

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学習指導要領
- ・さいたま市総合教育ビジョン
- ・さいたま市学校教育ビジョン
- ・学校教育の指針・指導の努力点

学校教育目標

かしこく(知) なかよく(徳) たくましく(体)

かがやく子の育成

- 保護者地域の願い
- ・基本的な生活習慣の確立
 - ・分かる授業の実践
 - ・豊かな心・健やかな体の育成
 - ・確かな学力
 - ・安心・安全な学校
 - ・信頼できる学校
 - ・開かれた学校

目指す児童像 → やる気と自信にかがやく太陽の子

<p>(知育)かしこく</p> <p>○自ら判断し実践する子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら学ぶ子 ・考えて行動する子 ・自分の言葉で表現する子 	<p>(徳育)なかよく</p> <p>○思いやりのある子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつや返事ができる子 ・仲よくする子 ・やさしい言葉遣いをする子 	<p>(体育)たくましく</p> <p>○心身ともにたくましい子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最後までがんばる子 ・強い心と体をつくる子 ・安全な生活をする子
--	--	--

経営方針・・・安全で安心できる学校

「時を守り、場を清め、礼を正す」ことを大切にした学校

- (1)一人ひとりの児童の思いを大切にされた教育活動を組織的に展開し、自己実現のための支援に努める。
- (2)全教職員の柔軟な発想と共通理解のもと、協働体制と専門性を高め、特色ある教育活動を展開する。
- (3)家庭や地域社会との連携を図り、開かれた学校づくりを推進する。

- 目指す学校像～安全で安心できる学校
- ・児童にとって学びがいのある学校
 - ・児童が明るく元気に活動する学校
 - ・児童一人ひとりに適切な指導を行う学校
 - ・安全で、清掃の行き届いた美しい学校
 - ・家庭、地域社会から信頼される学校

- 目指す教師像
- ～人間性豊かで専門職としての使命感をもつ教師
- ・児童とともに学び、ともに遊ぶ教師
(子どもに笑顔で接する教師)
 - ・児童をよくみて、愛情をかける教師(受容と共感)
 - ・向上心を持ち、魅力ある授業を創造する教師
(確かな指導力)
 - ・率先垂範する教師
 - ・協調性に富み、組織の一員として職務に専念する教師

- 重点・努力点
- (1)確かな学力の向上
 - (2)豊かな心とたくましい体の育成
 - (3)教育環境の整備
 - (4)地域に開かれ信頼される学校

太陽の子育成プラン

<p><学力アップ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着と記述力、思考力、表現力の向上 ・GSの推進 ・少人数指導の充実 ・「聞く力」「読む力」「書く力」「伝え合う力」のアップ ・TTやSAを活用した個に応じた指導の推進 ・学校図書館教育の充実 ・小中一貫教育の推進 	<p><ハートアップ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・心のこもったあいさつ運動の推進 ・道徳教育と人権教育の重視 (いじめのない学級学校づくり) ・サンキッズ教育相談日の実践と教育相談体制の充実 ・歌声の響く学校 ・異学年交流の推進 ・清掃指導の徹底 	<p><体力・健康アップ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の確立(げんきチャレンジ、はっちの日の推進) ・歯の健康づくりと食育の推進 ・給食指導とアレルギー対応 ・早寝、早起き、朝ごはんの啓発 ・体力づくりと「太陽の子タイム」「元気タイム」の充実 ・握力と投力の向上 ・保健指導、安全教育の充実
---	--	---

<コミュニケーション(豊かな関わり・豊かな人間性)力アップ>

土曜・放課後チャレンジスクールの充実 ボランティアとの連携

3つのG	「3つのG」と関連した「太陽の子育成プラン」の主な取組	今年度の重点
<p>Grit ; 「やり抜く力」で真の学力を育成する</p> <p>“認知能力”と“非認知能力”で「真の学力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自制心ややり抜く力の育成 ・学びに向かう力の育成 ・規範意識の育成 ・自尊感情の醸成 	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着と記述力、思考力、表現力の向上 ・「聞く力」「読む力」「書く力」「伝え合う力」のアップ ・TTやSAを活用した個に応じた指導の推進 ・学校図書館教育の充実 ・小・中一貫教育の推進 ・道徳教育と人権教育の重視（いじめのない学級・学校づくり） ・サンキッズ教育相談日の実践 ・体力づくりと「太陽の子タイム」「元気タイム」の充実 	<p>I 授業力のさらなる向上を目指した校内研修の充実 〈研究主題〉主体的・対話的に学ぶ授業の実践を通して、より深く考え、思いを表現する太陽の子</p> <p>II 道徳教育と人権教育の重視（いじめのない学級づくり）</p> <p>III 教育相談（サンキッズ相談日）の充実・深化</p>
<p>Growth : 一人ひとりの成長を支え生涯学び続ける力を育成する</p> <p>学校や子どもたちの成長を支えるシステムづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小・中・高・特別支援学校の12年間の連続性をもった指導 ・それぞれの学校と子どもたち一人ひとりの成長物語（ポートフォリオ）の作成 ・生涯学び続ける力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着と記述力、思考力、表現力の向上 ・「聞く力」「読む力」「書く力」「伝え合う力」のアップ ・TTやSAを活用した個に応じた指導の推進 ・学校図書館教育の充実 ・小・中一貫教育の推進 ・体力づくりと「太陽の子タイム」「元気タイム」の充実 	<p>I 全国学力学習状況調査と市学力状況調査のS-PDCAサイクルを生かし、個に応じた指導の推進</p> <p>II 全国体力・運動能力、運動習慣等調査のS-PDCAサイクルを生かした運動能力の向上</p> <p>III 小・中一体化の校舎を生かし、小中連携のさらなる充実</p>
<p>Global : 国際社会で活躍できる人材を育成する</p> <p>世界に通用する総合的な力やマインドの育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル・スタディの充実 ・国際バカロレア教育の導入 ・バラエティに富んだ国際交流の実施 ・多様性（ダイバーシティ）を受け入れ繋いでいく力の育成 ・自国の文化の理解と発信力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・グローバル・スタディの推進 ・「聞く力」「読む力」「書く力」「伝え合う力」のアップ ・学校図書館教育の充実 ・道徳、総合的な学習の時間、特別活動の充実 	<p>I 「グローバル・スタディ」において目指す資質・能力の育成</p> <p>II 道徳、総合的な学習の時間、特別活動において将来グローバル社会で主体的に行動し、たくましく豊かに生きる児童の育成</p> <p>III 人権教育、進路指導・キャリア教育、国際教育等の充実</p>